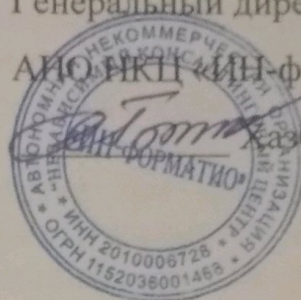


УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

АНО ИКТЦ «Ин-форматио»

Хазбиев Т.М.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Английский язык в школе»

1. Общая характеристика программы

На фоне общей мировой глобализации Россия осознает важность языковой и межкультурной компетенции для интеграции своих граждан в мировое сообщество. Владение иностранным языком является ключевым навыком в конкурентной среде во всех сферах жизнедеятельности.

Высокий уровень преподавания английского языка как иностранного в средней общеобразовательной школе является одним из самых приоритетных направлений развития среднего образования. Актуальность данной программы обусловлена официальными федеральными заявлениями, что ЕГЭ по иностранному языку, в частности английскому, с 2022 года станет обязательным для всех выпускников школ (<https://rg.ru/2018/06/07/kogda-ege-po-inostrannomu-iazyku-stanet-obiazatelnym.html>). Таким образом, необходимость эффективного преподавания, основанного на лучших международных методиках интерактивного обучения, становится все более очевидной.

Сообщество специалистов, занимающихся методикой преподавания, отмечает, что эффективной методикой преподавания английского языка считается так называемая «коммуникативная». Однако наследие грамматико-переводной методики, которая доминировала в эпоху советских времен, препятствует эффективному обучению АЯ.

Настоящая программа разработана на основе коммуникативно-когнитивного и системно-деятельностного подхода в обучении АЯ. При разработке настоящей программы повышения квалификации предприняты попытки помочь учителям и репетиторам АЯ реализовать в своей деятельности следующие принципы обучения иностранному языку:

- а. поэтапное формирование знаний;
- б. развитие всех составляющих коммуникативных компетенций;
- в. личностно-ориентированный подход (учет интересов, возраста, реальных возможностей учащихся);
- г. процесс познавательной деятельности: мотивация - постановка цели – деятельность по достижению цели – контроль- оценка- коррекция – рефлексия
- д. конструктивное использование языковой и культурной интерференций (например, объяснение перфектных времен, артикля, числительных местоимений аналогами из чеченского языка);
- е. дифференциация видов речевой деятельности и языковых навыков;
- ё. использование аутентичных материалов.

Настоящая программа разработана с учетом специфики образовательного контекста в Чеченской Республике: Решением Ассоциации учителей английского языка ЧР в школах используются учебные пособия «Spotlight», и в качестве примеров будут использоваться задания из этого УМК. Также руководство ЧР придает важное значение наличию и функционированию английских клубов в школах. В теме «3.3.2 Особенности разговорного английского» будут рассмотрены практические приемы создания благоприятных условий для данного вида речевой

деятельности. Кроме того, будет представлен ряд источников для составления заданий по внеурочной деятельности, в котором доминируют элементы неформального образования.

2. Цели и задачи курса

Освоение программы позволит кандидатам овладеть и усовершенствовать свои умения и навыки необходимые для:

- разработки занятий/уроков с учетом характеристик как всей группы, так и индивидуальных;
- практической реализации запланированных этапов уроков/занятий, удерживая интерес, мотивацию, дисциплину учеников;
- рефлексии и критического анализа как своего урока/занятия, так и коллег;
- анализа и подготовки дидактических материалов для занятий/уроков с использованием аутентичных и релевантных источников.
- овладеть и усовершенствовать умения и навыки необходимые предметные знания и ознакомиться с принципами эффективного обучения;
- приобрести ряд практических навыков для преподавания английского языка для различных возрастных категорий обучающихся;
- продемонстрировать свою способность применять изученное в реальном контексте обучения

3. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы слушатели овладеют и усовершенствуют свои профессиональные умения и навыки в составлении уроков, направленных на развитие языковых навыков и видов речевой деятельности; в анализе учебных пособий на высоком профессиональном уровне; в создании заданий на развитие мышления и творческого потенциала обучающихся; в оценивании уроков своих коллег и своих собственных с точки зрения методической составляющей.

По результатам освоения данной программы слушатель должен:

- Знать: принципы и закономерности коммуникативно-когнитивного и системно-деятельностного подхода в обучении АЯ, этапы познавательной деятельности: мотивация - постановка цели – деятельность по достижению цели – контроль- оценка- коррекция – рефлексия, базовые категории теории и методики обучения иностранным языкам
- Уметь: адаптировать задания с учетом индивидуальных характеристик учащихся; искать и находить аутентичный материал в сети Интернет; ставить цели и задачи для каждого урока/занятия на основе Книги для учителя при использовании УМК «Spotlight»; использовать дидактические принципы обучения ИЯ в практике преподавания
- Владеть: стратегиями и методами обучения иностранному языку как системой (с позиции компетентностного подхода) и методикой обучения

отдельным языковым навыкам и видам речевой деятельности; методикой разработки, ведения и анализа занятий/уроков в соответствии с контекстом процесса познавательной деятельности.

4. Целевая аудитория

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является вводным курсом для кандидатов, которые имеют недолгий или нулевой опыт преподавания английского языка. Она может также подойти для кандидатов с некоторым практическим опытом, но недостаточной профессиональной подготовкой.

5. Обзор программы и длительность курса

Программа состоит из пяти конкретных тематических областей:

- Тема 1 «Учащиеся и преподаватели, контекст преподавания и обучения».
- Тема 2 «Анализ языка и языковая осведомленность».
- Тема 3 «Языковые навыки и виды речевой деятельности».
- Тема 4 «Планирование и ресурсы для различных учебных контекстов».
- Тема 5 «Развитие педагогических навыков и профессионализма».

На курс отводится не менее 48 часов, и он включает в себя следующие разделы работы со слушателями:

1. Теоретическая часть
2. Планирование пробного урока
3. Проведение пробных уроков
4. Индивидуальная оценка проведенных уроков
5. Показательные уроки от преподавателей курса
6. Консультации по практическим заданиям

6. Оценивание кандидатов

Сертификат о прохождении курса выдается кандидатам, которые выполнили критерии оценки по всем письменным и практическим заданиям.

Общая цель оценки для каждой темы заключается в том, что кандидаты должны быть в состоянии:

1. оценивать потребности учащихся, а также планировать и преподавать уроки, которые учитывают их опыт, предпочтения в обучении и текущие потребности;

2. продемонстрировать знание языка и осведомленность и соответствующие стратегии обучения;

3. продемонстрировать знания о языковых навыках и о том, как их можно приобрести;

4. планировать и готовить уроки, предназначенные для развития общей языковой компетенции своих учеников;

5. продемонстрировать соответствующий диапазон педагогических навыков на этом уровне и продемонстрировать профессиональную осведомленность и ответственность.

7. Тематическое содержание курса

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов			Форма контроля
			Ауди т. работ а	Само ст. работ а	Итого	
1	Учащиеся и преподаватели, контекст преподавания и обучения	1.1. Культурный, лингвистический и образовательный опыт учащихся 1.2. Мотивация изучения английского языка 1.3 Предпочтения в обучении и преподавании 1.4 Контекст для изучения и преподавания английского языка 1.5 Разновидности английского языка 1.6 Многоязычие и роль первого языка	6	2	8	Тест

2	Анализ языка и осведомленность	<p>2.1 Основные понятия и терминология, используемые в АКИ (английский как иностранный) для описания формы и значения в языке и использовании языка</p> <p>2.2 Грамматика - грамматические основы: правила и условные обозначения, относящиеся к словам, предложениям, абзацам и текстам</p> <p>2.3 Лексис: словообразование, значение и использование в контексте</p> <p>2.4 Фонология: формирование и описание английских фонем; особенности связанной речи</p> <p>2.5 Практическая значимость сходств и различий между языками</p> <p>2.6 Справочные материалы для понимания языка</p> <p>2.7 Ключевые стратегии и подходы для развития языковых знаний учащихся</p>	3	2	5	Тест
---	--------------------------------	---	---	---	---	------

3	<p>Языковые навыки: чтение, аудирование, говорение и письмо</p>	<p>3.1 Чтение 3.1.1 Основные понятия и терминология, используемые для описания навыков чтения 3.1.2 Цели чтения 3.1.3 Значение расшифровки 3.1.4 Потенциальные барьеры для чтения 3.2 Аудирование 3.2.1 Основные понятия и терминология, используемые для описания навыков слушания 3.2.2 Цели аудирования 3.2.3 Особенности прослушивания текстов 3.2.4 Потенциальные барьеры для прослушивания 3.3 Говорение 3.3.1 Основные понятия и терминология, используемые для описания навыков говорения 3.3.2 Особенности разговорного английского 3.3.3 Функции языка 3.3.4 Паралингвистические особенности 3.3.5 Фонематические системы</p>	21	4	25	<p>Стажировка, пробные уроки</p>
---	---	--	----	---	----	----------------------------------

3.4 Письмо

3.4.1 Основные понятия и терминология, используемые для описания навыков письма

3.4.2 Классификация и особенности письменных текстов

3.4.3 Этапы обучения письму

3.4.4 Грамотность

3.4.5 Английская орфография и пунктуация

3.5 Ключевые стратегии и подходы для развития восприимчивых и продуктивных навыков учащихся

4	Планирование и ресурсы для различных учебных контекстов	4.1 Принципы планирования эффективного обучения изучающих английский язык 4.2 Планирование урока для эффективного обучения изучающих английский язык 4.3 Оценка планирования урока 4.4 Выбор, адаптация и оценка материалов и ресурсов при планировании (в т.ч. онлайн-ресурсов)	3	2	5	Пробный урок
5	Развитие педагогических навыков и профессионализма	5.1 Эффективная организация занятий 5.2 Присутствие в классе и контроль 5.3 Язык учителя и ученика 5.4 Использование учебных материалов и ресурсов 5.5 Практические навыки для обучения на разных уровнях 5.6 Мониторинг и оценка обучения 5.7 Оценка учебного процесса 5.8 Профессиональное развитие: обязанности 5.9 Профессиональное развитие: системы поддержки	3	2	5	Тест
Итого:			36	12	48	

8. Рекомендуемые источники:

1. BBC Learning English for Teachers
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teach/>
2. British Council <https://www.teachingenglish.org.uk/>
3. Busy Teacher <https://busyteacher.org/>
4. Cambridge English Teaching English
<https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
5. Harmer, J., The Practice of English Language Teaching, 2007. 4th ed, Longman
6. OneStopEnglish <http://www.onestopenglish.com/>
7. Parrott, M., Grammar for English Language Teachers, 2010. 2nd ed., Cambridge University Press
8. Scrivener, J., Learning Teaching, 2005. 2nd ed. Macmillan ELT.
9. Thornbury, S., How to Teach Series, Longman
10. Ur, P., Course in English Language Teaching, 2012. 2nd ed. Cambridge University Press